



EDITORIAL

DOI: [10.29327/3860.12.21-13](https://doi.org/10.29327/3860.12.21-13)

Há quase 30 anos da popularização da *web* e portanto, do acesso à internet por todos, ainda há quem se defronte com o fenômeno como novidade, buscando na automação da informação uma espécie de incômodo quase obrigatório à vida na Terra. Vagarosamente para uns e desenfreadamente para outros, a navegação na rede se democratiza, para o bem e para o mal, pelos avanços que tem promovido em todos os aspectos que cercam o homem: das mais sofisticadas revelações sociais, científicas e culturais aos mais abjetos boatos. Afortunadamente, cada vez mais as discussões que envolvem soluções cibernéticas apontam para o desenvolvimento e o bem-estar humanos, interferindo, não raro, em políticas públicas.

Esta edição da Paidei@ reflete essas tendências: não só a utilização da tecnologia em políticas públicas, mas também como ferramenta pedagógica, plenamente incorporada ao cotidiano das escolas

Durante quatro anos, Oberdan Santos da Costa e Luis Borges Gouveia contribuíram para estimular a reflexão dos administradores e gestores das instituições de Ensino Superior à distância no Brasil, acerca da evasão de estudantes do ensino superior à distância, o que deu origem a EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA NAS REGIÕES DO BRASIL: PANORAMA NO PERÍODO DE 2013-2017.

Em SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL: A GESTÃO PARTICIPATIVA DA POLÍTICA PÚBLICA POR INTERMÉDIO DE SEUS FÓRUNS, Maria Cristina Mesquita da Silva, Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra, Renato de Oliveira Brito buscaram demonstrar os desafios do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) quanto aos aspectos relacionados à sua gestão, entendendo como indispensável o fortalecimento de ações de caráter participativo, que permitam o real envolvimento dos sujeitos atuantes na política pública e por ela contemplados.

Gabriel Coutinho Calvi, Iara Carnevale de Almeida e Letícia Fleig Dal Forno, em A ESTRUTURA E O PROCESSO DE COMPARTILHAMENTO DO CONHECIMENTO ENTRE AGENTES DO SISTEMA EAD DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR PRIVADA apresentam o funcionamento da estrutura da Educação a Distância de uma Instituição de Ensino Superior Privada em relação ao compartilhamento



do conhecimento entre as pessoas que integram o sistema. Na área da Gestão do Conhecimento, são explorados os conceitos em torno do compartilhamento do conhecimento e da construção do capital interno por meio do capital intelectual retido nas pessoas da organização. Do esforço para analisar os canais de comunicação da instituição de ensino superior, deriva-se o *layout* de uma estrutura que visa compreender a comunicação entre os agentes participantes, procurando detectar as possíveis falhas nos canais de comunicação que atingem diretamente o conhecimento que é ofertado ao aluno. Ao voltar-se para o campo pedagógico, destaca-se, como método utilizado em substituição às aulas presenciais, no curso de graduação em Administração, na disciplina de Administração Financeira na Universidade Federal do Rio Grande - FURG a webconferência. Foram envolvidos os polos de Sapiranga, Santo Antônio da Patrulha, Picada Café, Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. É o que relatam Alex Sandro Rodrigues Martins, Alexandre Costa Quintana e Cristiane Gularte Quintana, em **O USO DA WEBCONFERÊNCIA NA DISSEMINAÇÃO E AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO EM EAD: RELATO DE EXPERIÊNCIA.**

Com metodologias mais participativas em sala de aula para alcançar processos mais avançados de reflexão, de integração cognitiva, de generalização e reelaboração de novas práticas Érica Aparecida Coelho, Silvane Gomes, Wellington Júnior, Thalita Rossi, Pedro Rodrigues, Luciano Soares desenvolveram mapas conceituais que favoreceram a motivação, o interesse e a autonomia dos alunos para a aprendizagem, além de propiciar a inclusão social. É o que apresentam em **CONSTRUINDO APRENDIZAGEM ATIVA COM MAPAS CONCEITUAIS: PERCEPÇÕES E UTILIZAÇÃO.**

Ainda no campo pedagógico, Emanuely Torres Nunes e Ivanderson Pereira da Silva utilizam o software *Tracker* como ferramenta que proporciona atividades experimentais significativas com a participação crítica e ativa dos alunos no processo de construção de conceitos sobre a videoanálise, O *Tracker* permite a exploração da modelagem científica, além de oferecer orientações sobre utilização e análise de dados utilizando o software. Sua experiência é compartilhada em **ORIENTAÇÕES PARA PROFESSORES DE FÍSICA QUE SE AVENTURAM NA REALIZAÇÃO DE VIDEOANÁLISES UTILIZANDO O SOFTWARE TRACKER.**



Também Carlos Adriano Marins compartilha a descrição e a criação de um objeto de aprendizagem (OA), com foco em equações de 1º grau, tratadas no sétimo ano do ensino fundamental, com o intuito de motivar e ajudar os estudantes a compreenderem o conteúdo de forma dinâmica e divertida. Em DESENVOLVIMENTO DE OBJETO DE APRENDIZAGEM NA FORMA DE JOGO DIGITAL PARA O ENSINO DE EQUAÇÕES DE 1º GRAU, são abordadas metodologias pertencentes à Engenharia de Software; técnicas e linguagem de programação, agregando padrões do Rived (Rede Internacional Virtual de Educação).

Mais uma vez, a Paidei@ contempla seus leitores com uma diversidade de textos que buscam atender aos anseios dos pesquisadores, de políticas públicas a estratégias facilitadoras da construção do conhecimento.

Agradecemos aos nossos autores e colaboradores, desejando, aos leitores, excelentes momentos de leitura.

Eliana Nardelli de Camargo

Editora