



REVISTA ACADÊMICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS

Vol.2 – Número 2- JUL.2016

Editorial

A criação de uma revista digital científica tem como objetivo a divulgação de pesquisas para a comunidade acadêmica para que mais e mais pesquisadores possam utilizá-la e avaliá-la sob outras visões, mas também para que interessados nas temáticas apresentadas possam ampliar conhecimentos de seus interesses. Consideramos que, na atualidade, as revistas eletrônicas abertas são consideradas como relevantes na socialização dos resultados do trabalho de pesquisadores. É desta forma que nos orgulhamos de colocar em circulação mais um número da **Revista Ágora**, uma revista do **Núcleo de Educação a Distância da Universidade Metropolitana de Santos – UNIMES** - que tem como foco principal levar a todos a reflexão sobre a formação de professores com a qualidade que a temática requer. Nesta edição o artigo **Contribuições da literatura para a formação de professores de língua materna em pré-serviço através da narrativa autobiográfica** nos leva à reflexão sobre a formação de professores de língua materna dando ênfase às contribuições do ensino de literatura no ensino superior e o que essa prática implicará na atuação profissional dos professores posteriormente. Partindo do pressuposto da pesquisa narrativa, de cunho qualitativo, observa-se a grande importância que a tessitura da própria trajetória tem em toda e qualquer pesquisa, da maneira em que trás fatos reais e concretos da vida e do trajeto profissional. Já em **A diversidade étnico-racial em sala de aula: formação docente em debate** o artigo tem o objetivo de trazer considerações acerca da formação de professores para a abordagem das questões étnico-raciais, com enfoque no papel da educação e na formação continuada dos professores para intervenção nas práticas pedagógicas em sala de aula, uma vez que a persistência das desigualdades sociais entre negros e brancos continua latente. Em **O labor do gestor escolar no empenho do trabalho docente decente, responsabilidades pedagógicas, patrimoniais e administrativas: atribuições complementares ou antagônicas?** o artigo aborda o exercício do gestor escolar frente aos desafios e o antagonismo vivenciado pelos diretores e vice-diretores da rede estadual de educação da Bahia, no processo de trabalho, refletindo sobre o acúmulo de papéis que o Estado propõe baseado nos interesses hegemônicos. Ainda tem a intenção de levar o entendimento sobre a mudança laboral abrupta: de professor para gestor escolar, e, torna-se relevante compreender a dimensão do trabalho, frente às múltiplas e antagônicas



REVISTA ACADÊMICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS

Vol.2 – Número 2- JUL.2016

atribuições do seu cargo para além do papel burocrático, mas de constantes e relevantes interações com o corpo docente para uma gestão harmoniosa e exequível. O artigo busca contribuir com uma reflexão sobre o ensino, a pesquisa e a extensão, enquanto pilares da docência no ensino superior. Em **Os três pilares da docência no ensino superior: o ensino, a pesquisa e a extensão** o destaque é para a indissociabilidade entre eles para a adequada formação do acadêmico por meio da realização de um levantamento bibliográfico e documental, coletando dados de livros, de documentos legislativos e de periódicos científicos atualizados da área educacional. Em **O sistema da instrução pública no Brasil e na província de Minas Gerais no período imperial(1822-1889)** apresenta-se um panorama sobre o sistema de instrução pública no Brasil Império (1822-1889) tomando como base de análise as legislações sobre a instrução. Posteriormente, a apresentação da instrução pública na Província de Minas Gerais (1822- 1889), tomando também como base de análise a legislação educacional do período. No artigo **Desenvolvimento de competências de egressos das modalidades presencial e a distância do curso técnico em administração do CEETEPS - Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza** descreve-se o desenvolvimento e implantação da Organização Curricular da Habilitação Profissional de Técnico em Administração nas modalidades presencial e a distância a partir da investigação da auto percepção dos egressos desse curso, identificando-se todas as competências previstas na Organização Curricular das duas modalidades desenvolvidas e se há diferenças entre as percepções dos egressos das duas modalidades. No relato de experiência: **Sequência didática em oficinas de circuitos elétricos: uso de espaços colaborativos no aprendizado de física** se descreve uma proposta de atividade que envolvesse sequências didáticas, onde os alunos do terceiro ano do ensino médio desenvolveram o entendimento e o uso de práticas simples de circuitos elétricos dentro do currículo do material didático, através de uma ferramenta interativa e colaborativa quando puderam compreender as etapas de aprendizagem entre os elementos básicos de eletricidade, com sua funcionalidade e aplicações no dia a dia.

Mais uma vez, agradecemos aos autores desta edição, renovando sempre nosso compromisso de contribuir para a socialização da produção do conhecimento.

Muito obrigada,

Prof.^a Dra. Elisabeth dos Santos Tavares
Editora